

**Державне підприємство  
"Конструкторське бюро "Південне" ім. М.К. Янгеля"  
Науково - освітній центр**

**ЗБІРНИК ТЕСТІВ З КУРСУ  
«ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

**Дніпро – 2022**

## Бібліографічний опис

Збірник тестів з курсу «Основи педагогіки вищої школи». Навчально-методичні матеріали// В.С. Зєвако,– Дніпро: ДП «КБ «Південне», 2022р.

## Анотація

У навчально-методичних матеріалах наведено тести з курсу «Основи педагогіки вищої школи» які використовуються при проведенні практичних занять та підготовці завдань для самостійного виконання аспірантами ДП «КБ «Південне» другого курсу навчання за спеціальністю 134 «Авіаційна та ракетно-комічна техніка».

При розробці навчально-методичних матеріалів було проаналізовано рівень питань які виникають між викладачем та слухачами під час засвоєння матеріалу занять.

## Укладач:

Зєвако Василь Сергійович –начальник відділу 71, НОЦ, к.т.н , доцент.

## Зміст

Вступ.....	4
1. Тест на ефективність.....	5
2. Тест на здібності.....	7
3. Тест на об'єктивність.....	10
4. Тест на педагогічні здібності.....	13
5. Тест на самооцінку.....	19
6. Тест на саморозвиток.....	21
7. Тест на уважність.....	23
8. Тест про впевненість.....	24
Список використаної літератури.....	26

## Вступ

Тестування це система психолого-педагогічних завдань, спрямованих на дослідження окремих рис і властивостей людини.

У педагогіки тестування виконує три основні взаємопов'язані функції: діагностичну, навчальну та виховну. Діагностична функція полягає у визначенні рівня знань, умінь, навичок учня. По об'єктивісті, широті та швидкості діагностування, тестування має перевагу за інші форми педагогічного контролю. Навчальна функція тестування полягає у мотивуванні учня до активізації роботи щодо засвоєння навчального матеріалу. Виховна функція виявляється у періодичності та неминучості тестового контролю. Все це дисциплінує, організує та направляє діяльність здобувачів, допомагає виявити та усунути вади у знаннях, формує прагнення щодо розвитку своїх спроможностей. [1].

Тестування передбачає такі компоненти: а) об'єкт тестування; б) дослідник (хто тестує); в) об'єкт виміру (що тестують); г) контрольна робота, система спеціально підібраних задач (чим тестують). Таким чином, мета процедури тестування – виявлення рівня сформованості заданої ознаки. Це може бути впевненість, уважність, педагогічні здібності та інше.

При проведенні тестування відповіді фіксуються у такій формі, яка полегшує підрахунок отриманих даних, складання таблиць, оцінку результатів опитування.

Збірник тестів було складено за результатами вивчення та засвоєння матеріалів викладених у підручнику [2] и може бути використаний як перелік завдань для практичних занять та самостійного виконання аспірантами ДП КБ «Південне» з курсу «Основи педагогіки вищої школи».

**Тест 1: Наскільки ви ефективно виконуєте свою роботу.**

Оцінка за кожну відповідь:

1 – майже ніколи;

2 – іноді;

3 – часто;

4 – майже завжди.

**Питання:**

1. Напередодні кожного робочого дня, я резервую час для підготовчої роботи і планування. Я письмово фіксую задачі і мету з позначкою термінів їх виконання.
2. Кожен документ, наукову працю я намагаюсь опрацювати один раз і остаточно.
3. Кожного дня я складаю список майбутніх справ, упорядкований за пріоритетами, найважливіші справи я роблю в першу чергу.
4. Свій робочий день я намагаюся, за можливістю, звільнити від сторонніх телефонних розмов, незапланованих зустрічей і раптових зборів.
5. Своє денне навантаження я намагаюся розподілити залежно від графіку своєї працездатності.
6. У моєму плані є “вікна”, що дозволяють реагувати на актуальні проблеми.
7. Я намагаюся спрямувати свою активність таким чином, щоб у першу чергу сконцентруватися на небагатьох “життєво важливих” проблемах.
8. Я умію говорити ні”, коли на мій час хочуть претендувати інші, а мені необхідно виконати більш важливі справи.

1	2	3	4	5	6	7	8	Підсумок

### ***Підсумки тесту на ефективність:***

Якщо ви тепер підсумували ваші бали, набрані за результатами тесту, то отримаєте такі дані:

0-15 балів – ви не плануєте свій час і знаходитесь у владі зовнішніх обставин: деяких цілей ви досягнете, якщо складете список пріоритетів і дотримуетесь його.

16-20 балів – ви намагаєтесь оволодіти своїм часом, але не завжди достатньо послідовні, щоб мати успіх.

21-25 балів – у вас хороший самоменеджмент.

25-32 бали – ви можете слугувати взірцем кожному, хто хоче навчитися раціонально поводитися зі своїм часом, раціонально використовувати його. Дозволяйте оточуючим вас людям прилучатися до вашого досвіду.

## Тест 2: На здібності

*У дитинстві Ви дуже любили:*

1. Довго грати в рухливі ігри? (ТАК/НІ)
2. Придумувати і верховодити в них?(ТАК/НІ)
3. Грати в шахи, шашки?(ТАК/НІ)
4. Ламати іграшки, щоб подивитися, що всередині?(ТАК/НІ)
5. Читати вірші чи співати пісні?(ТАК/НІ)
6. Розмовляти з незнайомими або задавати питання?(ТАК/НІ)
7. Слухати музику і ритмічно танцювати під неї?(ТАК/НІ)
8. Малювати або дивитись, як малюють інші?(ТАК/НІ)
9. Слухати або складати казки чи історії?(ТАК/НІ)

*Чи подобається вам:*

10. Займатись на заняттях фізкультури або в спорт школі, секціях?(ТАК/НІ)
11. Добровільно брати на себе обов'язки організатора різних справ?  
(ТАК/НІ)
12. Вирішувати чи допомагати іншим вирішувати математичні завдання?  
(ТАК/НІ)
13. Читати про відомі відкриття та винаходи?(ТАК/НІ)
14. Брати участь у художній самодіяльності?(ТАК/НІ)
15. Допомогати іншим людям розбиратися в їхніх проблемах?(ТАК/НІ)
16. Читати чи дізнаватись нове про мистецтво?(ТАК/НІ)
17. Займатись у студії мистецтв?(ТАК/НІ)
18. Писати твори на різну тему?(ТАК/НІ)

*Чи отримуєте Ви задоволення:*

19. Від участі і боротьби у спортивних змаганнях?(ТАК/НІ)
20. Від свого вміння розставити людей, розподілити роботу?(ТАК/НІ)
21. Від вирішення важких математичних завдань?(ТАК/НІ)
22. Від ремонту побутових приладів?(ТАК/НІ)

23. Від гри на сцені?(ТАК/НІ)
24. Від спілкування з людьми?(ТАК/НІ)
25. Від знайомства з новими музичними інструментами, музичними творами?(ТАК/НІ)
26. Від відвідування художніх виставок?(ТАК/НІ)
27. Від переказу якоїсь події, прочитаного або побаченого?(ТАК/НІ)

*Чи часто Вас тягне:*

28. До тривалих фізичних вправ?(ТАК/НІ)
29. До справ у групі, які вимагають Вашої ініціативи або наполегливості?(ТАК/НІ)
30. До розв'язування математичних задач?(ТАК/НІ)
31. До виготовлення яких-небудь виробів, моделей?(ТАК/НІ)
32. Брати участь у постановках спектаклю?(ТАК/НІ)
33. Допомогати людям, співчувати їм?(ТАК/НІ)
34. Пограти на музичних інструментах?(ТАК/НІ)
35. Помалювати фарбами чи олівцями?(ТАК/НІ)
36. Читати вірші, прозу?(ТАК/НІ)

*Чи любите Ви тривалий час:*

37. Займатися спортом або фізичною працею?(ТАК/НІ)
38. Енергійно працювати разом з іншими?(ТАК/НІ)
39. Займатись кресленням чи шаховими комбінаціями?(ТАК/НІ)
40. Копатися в механізмах, приладах?(ТАК/НІ)
41. Турбуватись про молодших, хворих?(ТАК/НІ)
42. Задумуватись над долею людей, героїв книг?(ТАК/НІ)
43. Виконувати музичні п'єси?(ТАК/НІ)
44. Малювати, лічити, фантазувати Готуватись до доповіді, повідомлень?(ТАК/НІ)
45. Готуватись до доповіді, повідомлень?(ТАК/НІ)



## КОНТРОЛЬНИЙ ЛИСТОК

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

*Напрями в розвитку особистості:*

перший стовпчик - фізичні;

другий - організаторські;

третій - математичні;

четвертий - конструкторсько-технічні;

п'ятий - емоційно-мистецькі;

шостий - комунікативні;

сьомий-музичні;

восьмий - художньо-мистецькі;

дев'ятий-філологічні.

### ***Тест 3: На об'єктивність.***

За допомогою представленого далі опитувальника оцінюються здібності студентів об'єктивно характеризувати інших людей, їх позитивні, негативні риси та досягнення. Ця якість особливо важлива для майбутнього викладача вищого навчального закладу, якому постійно потрібно оцінювати своїх вихованців, і однією із провідних педагогічних вимог у цьому зв'язку є об'єктивне ставлення до кожного студента, об'єктивна оцінка його якостей, знань і вмінь. Зрозуміло, що абсолютної об'єктивності у міжособових стосунках добитися важко, проте рівень своєї об'єктивності, хоча б частково, оцінити можна, і для цього пропонується наступний опитувальник. В ньому міститься 12 різних життєвих ситуацій, пов'язаних з сприйманням і оцінкою людей, на кожну таку ситуацію можна відреагувати декількома способами. При можливих варіантах таких реакцій, з котрих об'єкт дослідження повинен вибрати, найбільш прийнятні для нього варіанти, приписані кожній ситуації. Кожний із варіантів оцінюється кількістю балів, і на основі суми отриманих балів судиться про те, наскільки ця людина у своїх міжособистісних оцінках об'єктивна.

1. На вашу думку, ті, хто завжди особливо ретельно дотримуються прийнятих правил поведінки і ніколи не відступають від культурних манер:
  - а) ввічливі та приємні у спілкуванні; б) строго виховані;
  - в) за своєю сутністю не щирі і за всім цим ховають свій дійсний характер.
2. Ви знаєте подружню пару, яка ніколи не свариться. Як ви думаєте, вони:
  - а) щасливі;
  - б) байдужі один до одного;
  - в) ховають своє ставлення від сторонніх людей, не довіряють один одному.
3. Припустимо, що ви вперше бачите людину, і вона зразу починає розповідати вам анекдоти. Яка вона:
  - а) жартівник, гостряк;
  - б) відчуває себе невпевнено у вашій компанії і таким чином намагається вийти з неприємного для себе положення;
  - в) просто хоче справити на вас хороше враження.
4. Ви розмовляєте з кимось на тему, котра по суті повинна зацікавити вас обох. Ваш співрозмовник супроводжує розмову жестикуляцією. Про що це, по-вашому, свідчить:

- а) просто внутрішнє хвилювання; б) про те, що він занадто втомився; в) про те, що він (вона) не щирий.
5. Ви вирішили краще пізнати когось із ваших знайомих. Найкраще це можна зробити:
- а) запросивши його в яку-небудь компанію; б) спостерігаючи за ним у будь-якій справі;
- в) спостерігаючи, як він поводить себе у конфліктній, емоційно напруженій ситуації.
6. Ви потрапили до ресторану з людиною, яка на вашу думку, дає офіціанту великі чайові. Як ви думаєте, чому вона так вчиняє:
- а) хоче справити враження на оточуючих; б) хоче завоювати довіру офіціанта;
- в) вона – просто добра і щедра людина.
7. Ви знаєте людей, які ніколи не починають розмову першими. Які вони справді, на вашу думку:
- а) скритні і небалакучі; б) занадто несміливі;
- в) мними і бояться, що скажуть щось не так і їх можуть образити.
8. Деяких людей, не розмовляючи з ними, можна оцінити за виразом обличчя. Що, на вашу думку, означає низьке чоло у людини:
- а) тупість; б) впертість;
- в) не можу сказати нічого конкретного.
9. Що ви думаєте про людину, яка розмовляючи, не дивиться іншому прямо в очі:
- а) у неї комплекс неповноцінності;
- б) вона недостатньо щира у тому, про що говорить; в) вона просто неуважна.
10. Ви, мабуть, знаєте таких людей, які, коли щось трапляється неприємне, зразу заявляють про те, що вони все давно знали і передбачали, але нічого не робили, щоб це попередити, тому що не хотіли потрапити у неприємну ситуацію. Які це люди:
- а) люди з вольовим характером, витримані; б) люди, у яких нічого немає за душею;
- в) хвальки.

11. Уявіть себе людиною, яка матеріально забезпечена, проте вона завжди купляє дешеві речі. Чому, на вашу думку, вона так робить:
- а) вона скромна, невимоглива; б) вона дуже бережлива;
- в) вона дуже скупа (скряга).
12. Вам, напевно, коли-небудь приходилося оцінювати людей за їх зовнішнім виглядом. Повні люди, на вашу думку:
- а) симпатичніші за інших, так як вони завжди комунікабельні, добрі і веселі;
- б) не дуже симпатичні, так як завжди ліниві і апатичні;
- в) вони - такі ж, як і всі інші, серед них є і хороші, і погані.

*Ключ до методики.*

В таблиці представлений ключ до кількісної оцінки в балах кожної з відповідей, вибраних об'єктом дослідження. Зліва дано вибрані альтернативи, а зверху – номери оцінюваних ситуацій. У самій же таблиці вказано кількість балів, що даються за кожну з відповідей.

Вибрані альтернативи	Порядкові номери											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>А</b>	2	2	1	4	1	4	2	1	1	1	2	2
<b>Б</b>	4	1	2	2	2	2	4	2	4	4	4	1
<b>В</b>	1	4	4	1	4	1	1	4	2	2	1	4

*Оцінка результатів і висновки.*

Для кожного респондента визначається набрана ним сума балів. 40 і більше балів означає, що ця людина легко складає думку про людей і також легко говорить про це тому, кого це стосується. Проте в її судженнях про людей багато суб'єктивності і занадто самовпевненості. Сума балів від 31 до 39 свідчить про те, що дана людина уміє суб'єктивно оцінювати інших і не боїться визнати свої помилки в цій справі. Сума балів від 21 до 30 свідчить про те, що людина не завжди буває впевнена у правильності своєї думки, а іноді буває не-об'єктивною, тому що легко міняє свою думку, піддаючись впливу інших. При кількості набраних балів 20 і менше, зазвичай, роблять висновок про те, що ця людина занадто довірлива і здатна судити про інших людей необ'єктивно, поверхово, часто помиляючись

#### ***Тест 4: На педагогічні здібності***

Цей тест дозволяє судити про педагогічні здібності слухача на основі того, який вихід він (вона) знаходить з ряду описаних педагогічних ситуацій.

*Перед початком тесту об'єкт отримує інструкцію наступного змісту:*

“Перед вами – низка важких складних педагогічних ситуацій. Познайомившись зі змістом кожної з них, необхідно вибрати із запропонованих варіантів реагування на цю ситуацію той варіант, котрий з педагогічної точки зору (на вашу думку) найбільш правильний. Якщо ні один із запропонованих варіантів відповідей вас не влаштовує, то можна назвати свій, оригінальний в двох останніх рядках”.

*Ситуація 1.* Ви почали заняття, всі студенти заспокоїлися. В аудиторії тихо, і раптом хтось вголос засміявся. Коли ви, ще не встигнувши нічого сказати, запитливо і здивовано подивилися на студента, який засміявся, він, дивлячись вам прямо в очі, заявляє: “Мені завжди смішно дивитися на вас і завжди при цьому хочеться сміятися, коли ви проводите заняття”. Як ви на це відреагуєте?

Виберіть і відмітьте, варіант словесної реакції з тих, що запропоновані нижче:

1. “От тобі й на!”
2. “А що Вам здається смішним?”
3. “Ну, будь ласка, смійся!”
4. “Ви що хворий?”
5. “Люблю веселих людей”.
6. “Я рада (ий), що створюю Вам веселий настрій”.

*Ситуація 2.* Після декількох занять, студент заявляє вам: “Я не думаю, що ви, як педагог, можете нас чомусь навчити”. Ваша реакція:

1. “Ваша справа – вчитися, а вчити – викладача”.
2. “Таких, як ви, зрозуміло, я нічому не зможу навчити”.
3. “Можливо, вам краще перейти в інший ВНЗ, або навчатися в іншого викладача”.
4. “Ви просто не бажаєте вчитися”.
5. “Мені цікаво знати, чому ви так думаєте?”

6. “Давайте поговоримо про це більш детально. У моїй поведінці, мабуть, є щось таке, що викликає у вас такі думки”

Ситуація 3. Викладач дає студенту завдання, а той не хоче його виконувати, відмовляється його виконувати, заявляючи: “Я не бажаю це робити!” – Якою повинна бути реакція викладача?

1. “Не хочеш – примусимо!”
2. “Навіщо ж ви тоді прийшли вчитися?”
3. “Тим гірше для вас, залишайтеся неосвіченими, невігласами: ваша поведінка подібна до поведінки людини, яка на зло своєму обличчю хотіла відрізати собі носа”
4. “Ви даєте собі відчит у тому, чим це може скінчитися для Вас?”
5. “Не могли би ви пояснити, чому?”
6. “Давайте сядемо і обговоримо – можливо, ви і правий”

Ситуація 4. Студент невдоволений своїми успіхами у навчанні, у своїх здібностях і в тому, що він колись зможе зрозуміти і засвоїти матеріал, звертається до викладача: “Як ви думаєте, чи зможу я коли- небудь вчитися на відмінно і не відставати від інших студентів у групі?”

– Що на це повинен відповісти викладач?

1. “Якщо чесно сказати – я не впевнений”.
2. “О, да, безперечно, в цьому ви можете не сумніватися”.
3. “У вас чудові здібності, і я покладаю на вас великі надії”.
4. “Чому ви не впевнені у собі?”
5. “Давайте поговоримо і вияснимо проблеми”.
6. “Багато залежить від того, як ми з вами будемо працювати”.

Ситуація 5. Студент говорить викладачу: “На два найближчих заняття, які ви будете проводити, я не піду, так як в цей час я хочу піти на концерт рок-музики (варіанти: прогулятися з друзями, побувати на спортивних змаганнях в якості глядача, на весіллі)” – Як потрібно відповісти йому?

1. “Тільки спробуйте!”
2. “В наступний раз вам прийдеться прийти з пояснювальною запискою”

3. “Це ваша справа, вам складати екзамен (залік). Прийдеться все одно звітуватися за пропущені заняття, я потім вас обов’язково спитаю”
4. “Ви, мені здається, дуже несерйозно ставитесь до занять”
5. “Можливо вам взагалі залишити навчання?”
6. “А що будете робити далі?”
7. “Мені цікаво знати, чому відвідування концерту (прогулянки) для вас цікавіше, ніж заняття?”
8. “Я вас розумію: відпочивати, ходити на концерти, на змагання, спілкуватися з друзями дійсно цікаво, цікавіше, ніж вчитися. Але я хотіла б знати, чому це так для вас?”

Ситуація 6. Студент, побачивши викладача, коли той зайшов в аудиторію, сказав йому: “У вас дуже стомлений вигляд” – Як на це має реагувати викладач:

1. “Я думаю, що з вашого боку не зовсім етично робити мені такі зауваження”.
2. “Так, я погано себе почуваю”.
3. “Не хвилюйся за мене, краще подивіться на себе”
4. “Я сьогодні погано спав(ла), у мене багато роботи”.
5. “Не хвилюйтеся, це не заважатиме нашим заняттям”.
6. “Ви – дуже уважний, дякую за турботу!”

Ситуація 7. “Я відчуваю, що заняття, які ви проводите, не допомагають мені” – говорить студент викладачу, і додає: “Я взагалі думаю кинути навчання”. – Як на це повинен реагувати викладач?

1. “Припиніть говорити дурниці!”
2. “Нічого собі, додумався!”
3. “Можливо вам знайти іншого викладача”.
4. “Я хотів(ла) детальніше взнати, що у вас викликало таке бажання?”
5. “А що, як нам попрацювати разом над вирішенням вашої проблеми?”
6. “Можливо, вашу проблему можна вирішити якось інакше?”

Ситуація 8. Студент розмовляє з викладачем, демонструючи занадто самовпевненість: “Немає нічого такого, чого я б не зміг зробити, якщо б я захотів. Для мене нічого немає складного у тому, щоб вчити ваш предмет”. - Якою має бути відповідь викладача?

1. “Ви занадто добре думаєте про себе”.
2. “З вашими здібностями? – Я не впевнений”.
3. “Ви, мабуть, відчуваєте себе досить впевнено, якщо так говорите?”
4. “Я теж впевнений у цьому, бо знаю, що ви як захочетеся, то все у вас вдається”.
5. “Це, мабуть, потребує від вас великої напруженості: великих зусиль”.
6. “Занадто самовпевненість заважає справі”

Ситуація 9. У відповідь на зауваження викладача студент говорить, що для того, щоб засвоїти навчальний предмет, йому не потрібно багато працювати: “Мене вважають досить здібною людиною” – Що має відповісти йому на це викладач?

1. “Ця думка вас не стосується”
2. “Ті труднощі, котрі до цього часу ви відчували, і ваші знання це не підтверджують”.
3. “Багато людей вважають себе досить здібними, проте не завжди є такими”.
4. “Я радий (а), що ви такої високої думки про себе”.
5. “Це тим паче повинно змусити вас більше працювати”.
6. “Це звучить так, буцімто ви самі не дуже вірите у свої здібності”

Ситуація 10. Студент говорить викладачу: “Я знову забив виконати завдання” – Як слід на це реагувати викладачу?

1. “Ну от, знову!”
2. “Не здається вам це виявом безвідповідальності”.
3. Думаю, що вам пора починати ставитись до справи серйозно
4. “Я хотів(ла) би знати, чому?”
5. “У вас, мабуть, не було для цього можливості?”
6. “Як ви думаєте, чому я кожен раз нагадую про це?”



Ситуація 11. Студент у розмові з викладачем говорить йому: “Я хотів би, щоб ви ставилися до мене краще” – Як повинен відповісти на таке прохання студента викладач?

1. “Чому я повинен ставитися до вас краще, ніж до всіх інших?”
2. “Я зовсім не збираюся грати в любчиків і фаворитів!”
3. “Мені не подобаються люди, які заявляють так, як ви”.
4. “Я хотів(ла) знати, чому я повинен(на) особливо виділяти вас серед інших студентів”.
5. “Якби я вам сказав(ла), що люблю вас більше, ніж інших студентів, то вам від цього стало краще, ви б почували себе краще?”
6. “Як ви думаєте, як я насправді до вас ставлюсь?”

Ситуація 12. Студент, висказавши викладачеві свої сумніви щодо можливості глибокого міцного засвоєння предмету, який він викладає, додав: “Я сказав вам про те, що мене турбує. Тепер ви скажіть, у чому причина цього і як мені бути далі?” – Що має відповісти на це викладач?

1. “У вас, мені здається, комплекс неповноцінності”.
2. “У вас немає ніяких підстав для хвилювання”.
3. “Перш ніж я зможу висказати свою обґрунтовану думку, мені необхідно краще розібратися у сутності проблеми”.
4. “Давайте почекаємо, попрацюємо і повернемося до цієї проблеми через деякий час. Я думаю, ми зможемо її вирішити”.
5. “Я не готовий(а) зараз дати вам точну відповідь, мені потрібно подумати”.
6. “Не хвилюйтесь, і мені у свій час нічого не вдавалося”.

Ситуація 13. Студент говорить викладачу: “Мені не подобається те, що ви говорите і захищаєте на заняттях”. – Якою має бути відповідь викладача?

1. “Це - погано”.
2. “Ви, мабуть, в цьому не розбираєтесь”.
3. “Я сподіваюсь, що у подальшому, у процесі наших занять ваша думка зміниться”.
4. “А що ви сам любите і готові захищати?”
5. “Чому?”

Ситуація 14. Студент, явно демонструючи своє погане ставлення до будь-кого з товаришів групи, говорить: “Я не хочу працювати (вчитися) разом з ним”. – Як має на це відреагувати викладач?

1. “Ну і що?”

2. “Нікуди не дінетесь, все одно прийдеться”.
3. “Це нерозумно з вашого боку”.
4. “Але й він теж після цього не захоче з вами працювати (вчитися)»
5. “Чому?”
6. “Я думаю, що ви не правий”.

## ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ І ВИСНОВКИ

Ключ до тесту “Педагогічні здібності”. Оцінка в балах різних варіантів відповідей на різні ситуації.

Порядковий номер педагогічної ситуації	Вибраний варіант відповіді і його оцінка в балах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	4	3	4	2	5	5	–	–
2.	2	2	3	3	5	5	–	–
3.	2	3	4	4	5	5	–	–
4.	2	3	3	4	5	5	–	–
5.	2	2	3	3	2	4	5	5
6.	2	3	2	4	5	5	–	–
7.	2	2	3	4	5	5	–	–
8.	2	2	4	5	4	3	–	–
9.	2	4	3	4	5	4	–	–
10.	2	3	4	4	5	5	–	–
11.	2	2	3	4	5	5	–	–
12.	2	3	4	5	4	5	–	–
13.	2	2	4	4	5	4	5	–
14.	2	2	3	4	4	5	–	–

Здатність правильно вирішувати педагогічні проблеми визначаються за сумою балів, набраних респондентом за всіма 14 педагогічними ситуаціями, поділеної на 14.

Якщо респондент отримав середню оцінку вище 4,5 балів, то його педагогічні здібності (за даною методикою) вважаються високорозвиненими (високий рівень). Якщо середня оцінка знаходиться в інтервалі від 3,5 до 4,4 балів, то педагогічні здібності вважаються достатньо розвиненими (середній рівень). І на кінець, якщо середня оцінка нижче 3,4 бали, то педагогічні здібності респондента слабкорозвинені (низький рівень).

## Тест 5: На самооцінку професійно-педагогічної діяльності

*Чи можете Ви:*

*А — можу і завжди так поступаю;*

*Б — можу, але не завжди так поступаю;*

*В — не можу.*

1. Поєднувати професійно-педагогічну підготовку, наполегливість, витримку, терпіння з чуйністю, співчуттям і доброзичливістю? (А БВ)
2. Бути спокійним, витриманим, але не байдужим до студентів? (А БВ)
3. Бути принциповим, але не впертим? (А БВ)
4. До себе вимогливішим, ніж до студентів і своїх колег? (А БВ)
5. Стежити за своєю мовою, чітко формулювати висловлену думку? (А БВ)
6. Відчувати "дух" моди, бути охайним і акуратним? (А БВ)
7. Вибачати завдані Вам образи, враховувати, що слова та дії, які здалися Вам образливими, могли бути сказані без злого наміру? (А БВ)
8. Визнати чесно свою помилку перед колегами та студентами? (А БВ)
9. Слухати співбесідника (колегу чи студента), намагатися не говорити про те, що його не цікавить (не хвилює, чи неприємне для нього)? (А БВ)
10. Оцінювати свої вміння та поведінку шляхом критичного аналізу (на прикладі різних педагогічних ситуацій)? (А БВ)
11. Бути непримиренним до всього, що шкідливо відбивається на навчанні та вихованні студентів? (А БВ)
12. Реально оцінювати свою працю насамперед за успішністю та поведінкою студентів? (А БВ)
13. Скласти план самоосвіти (педагогічного самовдосконалення) та виконувати його?(А БВ)
14. Володіти у виховній роботі методами послідовного переконання? (А БВ)
15. Поєднувати педагогічну вимогу з повагою до особистості?(АБ В)
16. Визнати, щоневолодієтевсієюсистемоювиховнихзасобіві

що причина педагогічних невдач саме у Вашій недостатній підготовленості?

(А БВ)

17. Вивчати своїх студентів з цікавістю і бачити передусім позитивне? (А

БВ)

18. Йти до ВНЗ, школи з радістю та цікавими ідеями ? (А БВ)

19. Володіти своєю емоційною сферою і керувати власним творчим самопочуттям (на заняттях, індивідуальних бесідах)? (А БВ)

20. Думати про своїх студентів, учнів у вільний від роботи час? (А БВ)

21. Звинувачувати насамперед себе, якщо студент, учень скоїв правопорушення? (А БВ)

22. Звинувачувати передусім себе, якщо не склалися відносини співпраці зі студентами, учнями? (А БВ)

*А — 3 бали;*

*Б — 2 бали;*

*В — 1 бал*

Таблиця результатів тесту на самооцінку

А																				
Б																				
В																				
Кількість балів																				

Якщо Ви набрали від **66 до 48** балів, то дієте правильно і шлях до високих педагогічних результатів відкритий.

Сума балів від **33 до 48** свідчить про те, що Вам необхідно посилити свою професійно-педагогічну підготовку, зайнятися прискореним розвитком педагогічних здібностей, цілеспрямованою самоосвітою, підійти для консультації до викладачів кафедри педагогіки чи своїх колег.

Кількість балів менша **від 33**: 1) задумайтеся про причини, чи Ви не маєте знань, чи заважають лінощі і не хочете працювати, чи неправильно обрали професію; 2) критично і відверто визначивши причину, наполегливо займіться психолого-педагогічними дисциплінами, самоосвітою та самоорганізацією свого часу, зверніться за допомогою до викладачів, колег,

керівництва; якщо не зможете зробити це, радимо подумати про інший вид діяльності, педагогічна професія обрана Вами помилково.

### **Тест 6: На здатність до саморозвитку**

Дайте відповідь на наступні питання:

Варіанти відповіді

**А**– якщо це твердження повністю відповідає дійсності;

**Б**– швидше відповідає, ніж ні;

**В**– і так, і ні;

**Г**– швидше не відповідає;

**Д**– не відповідає.

**Д**– не відповідає.

1. Я намагаюсь вивчити себе.
2. Я залишаю час для розвитку навіть тоді, коли дуже зайнятий(а).
3. Перепони та труднощі, що виникають на моєму шляху стимулюють мою активність.
4. Я шукаю зворотній зв'язок, так як це допомагає мені пізнати і оцінити себе.
5. Я рефлексую свою діяльність, виділяючи на це спеціальний час
6. Я аналізую свої почуття і досвід.
7. Я багато читаю.
8. Я широко дискутую з питань, що мене цікавлять.
9. Я вірю у свої можливості.
10. Я прагну бути більш відкритим(відкритою).
11. Я усвідомлюю вплив, оточуючих мене людей.
12. Я займаюсь своїм професіональним розвитком і маю позитивні результати.
13. Я отримую задоволення від засвоєння нового.
14. Зростаюча відповідальність мене не лякає.
15. Я позитивно поставився(лася) б до підвищення на роботі.

Таблиця до тесту на саморозвиток

	Номер запитання														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Відп.															

Підрахуйте загальну суму балів, як що:

**A**– 5;

**B**– 4;

**B**– 3;

**Г**– 2;

**Д**– 1.

**75-55** – активний розвиток;

**54-36** – відсутня система саморозвитку, орієнтація на розвиток залежить від умов;

**35-15** – розвиток зупинився, мало можливий.

### Тест 7: Чи уважні Ви?

Дайте відповідь "так" чи "ні" на запитання:

1. Чи часто програте через неухважність? (ТАК/НІ)
2. Чи розігрують Вас друзі чи знайомі? (ТАК/НІ)
3. Чи вмієте займатись якоюсь справою і одночасно слухати те, про що говорять інші? (ТАК/НІ)
4. Чи знаходили коли-небудь на вулиці гроші чи ключі? (ТАК/НІ)
5. Чи дивитесь уважно ліворуч і праворуч, коли переходите вулицю? (ТАК/НІ)
6. Чи можете пригадати в деталях фільм, який дивилися два-три дні тому? (ТАК/НІ)
7. Чи дратує, коли хтось відриває Вас від книги, газети, телевізора? (ТАК/НІ)
8. Чи перевіряєте в магазині здачу зразу ж біля каси? (ТАК/НІ)
9. Чи швидко знаходите у квартирі потрібну річ? (ТАК/НІ)
10. Чи здригаєтесь, коли хтось раптово гукне Вас на вулиці? (ТАК/НІ)
11. Чи буває, що Ви одну людину вважаєте за іншу? (ТАК/НІ)
12. Захопившись бесідою, можете пропустити потрібну зупинку? (ТАК/НІ)
13. Чи можете, не вагаючись, назвати дати народження Ваших близьких? (ТАК/НІ)
14. Чи легко пробуджуєтесь від сну? (ТАК/НІ)

По одному балу оцінюються відповіді "так" на запитання **2,3,4,5,6,8,9,13,14** і "ні" на запитання **1,7,10,11,12**. Додайте одержані бали і подивіться нижче.

#### *Підсумки тесту на уважність*

**11 балів і більше.** Ви на диво уважні і проникливі. Така пам'ять і така увага є не у кожного.

**Від 5 до 10 балів.** Ви достатньо уважні, не забуваєте нічого важливого. Однак слід пам'ятати, іноді проявляєте розгубленість, що обертається непорозумінням. Умієте у відповідальний момент зосередитись і не допустити якої-небудь помилки.

**4 бали і менше.** Ви розсіяні, і це є причиною багатьох неприємностей у Вашому житті. Майже кожному під силу подолати свою неухважність.

## **Тест 8: "Чи впевнені Ви в собі?"**

***На запитання слід давати відповідь "так" або "ні":***

1. Чи часто Ви відчуваєте втому, хоча, насправді Ви не втомились?
2. Чи буває з Вами, що раптом відчуваєте невпевненість чи закрили за собою двері?
3. Чи часто засмучуетесь без особливої причини?
4. Чи все рівно Вам, коли, перебуваючи в театрі, Ви сидите в середині ряду?
5. Чи важко Вам настроїтись на чий-небудь раптовий візит?
6. Чи лякаєтесь Ви, інколи, коли почуєте телефонний дзвінок?
7. Чи часто Вам сняться сни?
8. Чи швидко Ви приймаєте рішення?
9. Чи неприємно Вам, коли Ви виявляєте на своєму одязі пляму і Вам доводиться в такому вигляді куди-небудь йти?
10. Чи любите Ви заводити нові знайомства?
11. Чи буває з Вами таке, що перед поїздкою Вам раптом виникає бажання відмовитись від неї?
12. Чи прокидаєтесь Ви вночі від почуття сильного голоду?
13. Чи виникає у Вас інколи бажання залишитись наодинці з собою?
14. Якщо Ви прийшли в їдальню одні, чи присідаєте Ви за столик, за яким сидять відвідувачі, хоча є вільний столик?
15. Чи керуетесь Ви у своїх вчинках головним-чином тим, що від Вас очікують інші?



Відповідь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ТАК	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
НІ	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0

**0 балів.** Ви в такій мірі самовпевнені, що можна передбачати, що Ви не зовсім відверті у своїх відповідях.

**1-4 бали.** Ви вільні від непродуманих вчинків. Деяка доля невпевненості не є недоліком, а доказом гнучкості Вашої психіки.

**5-8 балів.** У Вас яскраво виражена потреба почувати себе впевнено. Оточуючі завжди можуть покластися на Вас.

**9-12 балів.** Ваша потреба бути впевненим у собі настільки сильна, що Вам загрожує небезпека досить часто бачити людей не такими, якими вони є насправді, а такими, як ви собі уявляєте. Якщо Ви не готові хоч інколи відважитись - на "стрибок у невідомість", то у Вашому житті буде дуже мало щасливих миттєвостей.

**13-15 балів.** Ваш страх перед непередбаченими ситуаціями настільки великий, що навіть у простих ситуаціях Ви відчуваєте сумніви. Найменша зміна обставин у Вас руйнує почуття впевненості в собі. Проявляйте більше рішучості.

## Список використаної літератури

1. Мороз Л.С. Компьютерное тестирование как средство повышения уровня профессиональной подготовки будущих ИТ специалистов, / Л.С. Мороз / Профессиональное образование. 2011. – с.51 – 55.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно - рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.– 384с.